

فاعلية نمط التغذية الراجعة التصحيحية (الضمنية/الصريحة)  
ببيئة تعلم شخصية في رفع الكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا  
التعليم

**د/ هبة حسين عبدالحميد حسين دوام**

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية النوعية- جامعة بنها



فاعلية نمط التغذية الراجعة التصحيحية (الضمنية/الصريحة) ببيئة تعلم شخصية  
في رفع الكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

د/ هبة حسين عبدالحميد حسين دوام (\*)

### المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية نمط التغذية الراجعة التصحيحية (الضمنية/الصريحة) ببيئة تعلم شخصية في رفع الكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة بنها، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لإعداد الإطار النظري وبناء أدوات قياس الجوانب المعرفية المرتبطة برفع الكفاءة الذاتية، والمنهج التجريبي بتطبيق التجربة التدريسية -التغذية الراجعة التصحيحية (الضمنية/الصريحة) ببيئة تعلم شخصية- على عينة من طلاب الفرقة الثالثة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة بنها قوامها (٦٠) طالب وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين، وذلك باستخدام أدوات البحث المتمثلة في اختبار تحصيلي معرفي حول مفاهيم ومكونات الحاسب الآلي، ومقياس الكفاءة الذاتية وتصميم مقترح لبيئة التعلم الشخصية لتقديم نمطي التغذية الراجعة التصحيحية (الضمنية/الصريحة) من خلالها.

وقد توصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الكفاءة الذاتية تعزى إلى نمط التغذية الراجعة الصريحة ببيئة التعلم الشخصية، وكذلك وجود علاقة ارتباطية طردية بين ارتفاع درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي المعرفي ونمط التغذية الراجعة التصحيحية الصريحة في بيئة التعلم الشخصية.

وقد أوصت الباحثة بضرورة تفعيل دور التغذية الراجعة بالبيئات التعليمية الإلكترونية المختلفة وفق ما يخدم الموقف التعليمي على كافة المراحل التعليمية لدورها الفعال في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم، والعمل على تناول متغيرات قد لا تصلح عند

\* مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة بنها.

قراءتها للدمج بينها في دراسة للكشف على أثر أحدها على آخر، لما لذلك من فاعلية في نشر الإبداع والابتكار واكتشاف الجديد والحديث من الأساليب التدريسية التي تساعد الطلاب على التفوق الذاتي والجماعي، والاستمرار في بحث وتجربة أنماط جديدة ومختلفة من التغذية الراجعة بأنواعها مع قياس أثرها في ضوء متغيرات صالحة للقياس دائماً كبيئات التعلم الإلكترونية الافتراضية عموماً.

**الكلمات المفتاحية:** التغذية الراجعة التصحيحية الضمنية - التغذية الراجعة التصحيحية الصريحة - بيئة التعلم الشخصية - الكفاءة الذاتية.

### **Abstract:**

This research aims to reveal the effectiveness of the corrective feedback pattern (implicit / explicit) in a personal learning environment in raising the self-efficacy of educational technology students at the Faculty of Specific Education, Benha University. By raising self-efficacy, and the experimental approach by applying the teaching experience - corrective feedback (implicit / explicit) in a personal learning environment - on a sample of students of the Department of Educational Technology at the Faculty of Specific Education, Benha University, consisting of (60) male and female students, who were divided into two equal experimental groups, using tools The research consisted of a cognitive achievement test on computer concepts and components, a self-efficacy measure and a proposed design for the personal learning environment to provide the two corrective feedback patterns (implicit / explicit) through it, as well as the systems development approach to apply the personal learning environment model.

The research found that there were statistically significant differences between the mean scores of the two research groups in the cognitive achievement test and the self-efficacy measure due to the explicit feedback pattern in the personal learning environment, as well as the existence of a direct correlation between the high scores of students in the cognitive achievement test and the explicit corrective feedback pattern in Personal learning environment.

The researcher recommended the necessity of activating the role of feedback in the various e-learning environments, according to what serves the educational situation at all educational levels, for its effective role in raising students' motivation towards learning, and working on addressing variables that may not be suitable when reading them to combine them in a study to reveal the impact of one on the other. Because of this, it is effective in spreading creativity and innovation and discovering new and modern teaching methods that help students to self and collective excellence, and to

continue researching and experimenting with new and different types of feedback of all kinds, while measuring their impact in the light of always measurable variables, such as virtual e-learning environments in general.

**Keywords:** implicit corrective feedback - explicit corrective feedback - personal learning environment - self-efficacy.